

ВАШЕМУ РЕБЕНКУ НУЖЕН ЛОГОПЕД?

Ваш ребенок говорит много, но непонятно?

Ваш ребенок «молчун»?

Ваш малыш произносит отдельные искаженные слова?

Нужна ли ему помощь учителя – логопеда?

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи.

Логопед в детском саду обследует речь каждого воспитанника, начиная с 4-х летнего возраста. Но, естественно, наибольшее внимание оказывается детям с предрасположенностью к речевым дефектам (например, при некоторых заболеваниях), а также уже имеющим какие-то отклонения.

Оценивая развитие речи своего малыша, Вы можете ориентироваться на нормы развития детской речи.

В 1 год ребенок должен произносить около 10 облегченных слов и знать названия 200 предметов (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться и т.п. повседневные предметы и действия). Ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и реагировать на неё. На слова «где мишка?» - повернуть голову к мишке, а на просьбу «дай руку» - протянуть руку.

В 2 года ребенок должен строить фразы и короткие предложения из 2-4 слов, использовать прилагательные и местоимения, словарный запас в этом возрасте увеличивается до 50 слов (это по низу нормы), как правило, специалисты хотят услышать от ребёнка хотя бы 100 слов.

В 3 года ребенок должен говорить предложениями, объединенными по смыслу, употреблять правильно местоимения, активно использовать в речи прилагательные и наречия (далеко, рано, горячо и т.д.) Речь ребёнка в 3 года должна изменяться по родам, числам. То есть, если на вопрос «хочешь конфетку?» ребёнок отвечает «хочешь» вместо «хочу» - это уже отклонение в развитии.

В 4 года дети постоянно задают взрослым вопросы. Это возраст «почемучек».

Слоговая структура слова.

В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», температура

как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

Словарный запас.

К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»).

Фразовая речь.

Усложняется построение фраз. В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги *по, до, вместо, после*, союзы *что, куда, сколько*.

В 5 лет речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Словарный запас.

Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении.

Связная речь.

Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он может пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Интонация, высота, сила голоса.

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

В 6 лет

Словарный запас.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи.

Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь.

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. В предложении используются все части речи.

Интонация, высота, сила голоса.

Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

В 7 лет завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Словарный запас.

Словарь уже не поддается точному учету, дети обладают богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний.

Грамматический строй.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей.

Связная речь.

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку

или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

0-1 год	1 -2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
а, у, и, п, б, м	о, н, ть, дь, т, д, к, г, х, в, ф	й, ль, э, сь, зь	ы, с, з, ц	
			ш, ж, ч, щ л, р, рь	

На что же обратить внимание у своего ребенка?

Отсутствие речи в три года - не просто запаздывание. Это сигнал о грубых речевых нарушениях!

Основание для беспокойства:

если в **3-3,5 года**

- ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
- в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
- **не использует глаголы;**
- он не повторяет за Вами новые слова;
- **при появлении речевого подражания ребенок вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает слово (девочка – «дека», купи – «пику», хлеб – «пэха»);**
- **не строит предложений, или предложения грамматически оформлены неверно (вместо «Я не хочу» - «Аня хочет нет»);**
- или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и сонорных (р, л) звуков является нормой);

если в **4 года**

- у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов);
- не может запомнить четверостишие;
- совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, проблемы со «сложными» звуками – норма);
- **может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку одним словом (овощи, фрукты и т.д.);**
- **искажает слоговую структуру слов;**

если в **5-6 лет**

- все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);
- ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке;
- затрудняется заменить слово синонимом, подобрать антоним;
- не активен в речевом общении;
- допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Обратитесь к специалисту с проблемами речи вашего ребенка!

Учитель – логопед определит, какое речевое нарушение у ребенка, степень нарушения речи, или задержки речевого развития, оценит возможность коррекции речи в условиях занятий в логопедическом пункте или необходимости посещения компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Ваш ребенок может поступить только по направлению территориальной психолого- медико -педагогической комиссии.

Материал подготовила
Учитель – логопед Силина Ольга Константиновна