

Краткая презентация

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №66 «Беломорочка»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 66 «Беломорочка» для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе учтены современные достижения педагогической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Плаксына Л.И., Сековец Л.С., Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В., Дружинина Л. А., Подколзина Е.Н., Фомичева Л.В., Артюкевич Е.В., Шипицыной Л.М., Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др.).

Программа предназначена для организации образовательного и коррекционного процесса в МБДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по зрению от 4 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей.

Ведущие цели Программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ по зрению в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В обязательной части Программы отражено содержание образовательной деятельности воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО и работа по коррекции зрительных нарушений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой интеграции детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство «Открытый мир», разработанной педагогическим коллективом МБДОУ.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Содержит описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности, характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает так же описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушениями зрения в общество.

Профессиональная коррекция зрительных нарушений включает работу по развитию зрительного восприятия и коррекцию зрительных функций. И строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе всех потенциальных возможностей детей. Эта работа проводится в двух направлениях: медицинском и психолого-педагогическом. Важным фактором эффективности коррекционной работы по восстановлению у детей зрительных функций является взаимодействие различных специалистов службы сопровождения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по зрению. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации.

Программа предусматривает активное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, которое выстраивается на следующих принципах: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; учет возрастного характера работы с родителями; доброжелательность, открытость, уважение; единый подход к процессу воспитания ребенка; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

При поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию и до завершения дошкольного уровня образования система работы с родителями включает:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование, интервьюирование); – информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей);
- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ); – педагогическое просвещение родителей (родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, библиотечки для родителей в группах и т.д.);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в различных мероприятиях: прогулках, экскурсиях, театрализованных постановках, праздниках и развлечениях, конкурсах, смотрах, выставках, в детской исследовательской и проектной деятельности и т.д.); – привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и в управлении дошкольным учреждением.